

附件 5

## 研究生教育发展质量年度报告



2025 年 2 月 20 日

## 目录

一、总体概况 .....	1
1. 学位授权点及学科建设情况 .....	1
2. 研究生招生基本状况 .....	2
3. 研究生在读、毕业基本状况 .....	3
4. 研究生学位授予基本情况 .....	4
5. 研究生就业基本状况 .....	5
6. 研究生导师状况 .....	6
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	7
1. 做好思想引领，开展理想信念教育 .....	7
2. 狠抓学风建设，提升研究生培养质量 .....	8
3. 规范日常管理，维护校园安全稳定 .....	9
三、研究生培养相关制度及执行情况 .....	10
1. 课程建设与实施情况 .....	10
2. 导师选拔培训、师德师风建设情况 .....	15
3. 学术训练及学术交流情况 .....	16
四、研究生教育改革情况 .....	16
1. 深化研究生培养机制改革，落实研究生分类培养 .....	16
2. 发挥科教融合优势，加强教师队伍建设 .....	17
3. 加强研究生教改研究，提升培养质量 .....	17
4. 加强国际交流与合作，提升研究生教育国际化水平 .....	18

五、教育质量评估与分析.....	18
1. 学科自我评估进展及问题分析.....	18
2. 学位论文抽检情况及问题分析.....	20
六、改进措施.....	21
1. 结合国家重大战略需求，凝练学科方向.....	21
2. 打造学术领军人才，引领导师队伍建设.....	21
3. 加大激励措施和宣传力度，吸引优质生源.....	22
4. 加强与海外高校合作力度，提高研究生国际视野.....	22

## 一、总体概况

### 1. 学位授权点及学科建设情况

学校现有博士后科研流动站 4 个，一级学科博士学位授权点 6 个，博士专业学位授权点 1 个，一级学科硕士学位授权点 26 个，硕士专业学位授权点 19 个，本科专业 76 个。工程学、材料科学、化学、计算机科学、环境与生态学 5 个学科进入 ESI 学科全球排名前 1%。现有国家国防特色学科 5 个，江苏省高校优势学科 3 个，江苏省“十四五”重点学科 9 个；教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业 3 个，国家级一流本科专业建设点 21 个，国家级一流本科课程 15 门。通过国际国内工程教育专业认证专业 14 个，教育部“四新”建设项目 4 项。

学校重视师资队伍建设，深入推进人才强校战略。现有教职工 2500 余人，其中专任教师 1800 余人。具有正高职称人员 280 余人，副高职称人员 810 余人，博士 1400 余人。拥有海外院士、外籍院士 4 人，国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年科学基金获得者、新世纪百千万人才工程第一层次人选、教育部“长江学者奖励计划”青年学者、国家“万人计划”青年拔尖人才等国家级人才 14 人，省部级重要人才 210 余人；拥有江苏省“333 工程”领军型人才团队，省高校“青蓝工程”优秀教学团队、省优秀科技创新团队、省哲学社会科学优秀创新团队、省“六大人才高峰”创新人才团队等 25 个。

学校立足“船舶、海洋、蚕桑”特色优势，不断提升科技创新能力，注重将应用基础研究、技术创新、高新技术成果推广应用紧密

结合,全力服务国家重大战略需求。累计获国家科技进步特等奖 2 项、二等奖 2 项,国家技术发明二等奖 1 项。以第一单位获中国专利银奖 1 项、省部级一等奖 5 项、二等奖 22 项。牵头主持科技部重点研发计划 7 项,国家自然科学基金重点项目 7 项、国家社会科学基金重点项目 4 项,牵头承担工信部先进制造业集群项目、省部级重点项目等 14 项,国家国防科技工业局特色学科条件建设项目 1 项。主持完成的“大型挖泥船综合控制与关键装备保障一体化系统及应用”全面替代国外进口,参与超深水半潜式钻井平台、“蛟龙号”载人潜水器、“奋斗者”号全海深载人潜水器、耙吸挖泥船动力定位动态跟踪系统、国产首艘大型邮轮、大型集装箱船等装备研发,研制的数字化设计与制造系统、高效焊接装备、船舶企业管理软件等广泛应用于各大船舶企业,舰船后勤综合保障系统国内领先。学校蚕业研究所是我国唯一的国家级蚕业研究所,建有世界最大的蚕桑种质资源库,是世界蚕桑种质资源保存与研究中心、蚕桑科技研究中心和蚕桑国际合作与交流中心,研发提供中国乃至世界主要的蚕桑品种与栽桑养蚕技术。

## 2. 研究生招生基本状况

2024 年我校共招收各类研究生 2092 人,其中全日制博士研究生 57 人,全日制学术学位硕士研究生 669 人,全日制专业学位硕士研究生 1166 人,非全日制专业学位硕士研究生 200 人。

2024 年共有 359 人报考我校博士研究生。应届硕士毕业生占报考总数的 86.6%。经资格审查、初试、复试环节,共录取博士研究生 57 人,男性 39 人,女性 18 人;非定向 57 人。

2024年报考我校硕士研究生的考生人数为5250人，其中，全日制学术学位考生1189人，全日制专业学位考生3404人，非全日制专业学位考生657人，报考总人数较2023年增长1.4%，其中，全日制考生比2023年增长1.9%。考生中男性3706人，女性1544人；考生来源以全日制应届本科毕业生为主，共4938人，占94.1%。考生中有5146人具有本科学历，占98%，同等学力考生104人，占2%；省内考生2769人，占52.7%，省外考生2481人，占47.3%。生源仍以江苏省内为主。

2024年共录取2092人，其中全日制学术学位研究生726人，全日制专业学位研究生1166人，非全日制专业学位研究生200人，专业学位研究生占录取总数的65.3%。男性1394人，女性考生698人，分别占录取总数的66.6%和33.4%，录取本校应届本科毕业生457人，占录取总数的21.8%；一志愿录取1068人，调剂录取1024人，分别占录取总数的51.1%和48.9%；录取省内考生831人，省外考生1261人，分别占录取总数的39.7%和60.3%；录取类别为非定向生1986人，定向生106人，分别占录取总数的94.9%和5.1%。

### 3. 研究生在读、毕业基本状况

截止2024年12月30日，江苏科技大学在校研究生规模达到5964人，其中学术型博士生223人，较上年增加26人；在校硕士生5741人，较上年增加289人；其中学术型硕士研究生1921人，全日制专业硕士研究生3220人，非全日制专业硕士研究生600人。

按照学位类型统计，我校专业学位研究生人数为 3820 人，学术学位研究生 2144 人，专业学位研究生占在校生人数的 64.05%。

2024 年，江苏科技大学毕业学术型博士研究生 24 人，其中船舶与海洋工程 5 人，材料科学与工程 8 人，畜牧学 4 人，特种经济动物饲养 3 人，管理科学与工程 4 人。2024 年，我校共毕业硕士研究生 1663 人，其中全日制学术型硕士研究生 556 人，全日制专业学位研究生 951 人，非全日制专业学位研究生 156 人。

#### 4. 研究生学位授予基本情况

2024 年我校共有 1688 名研究生获得研究生学位，其中，博士研究生 25 人，全日制学术学位研究生 556 人，全日制专业学位研究生 951 人，非全日制专业学位研究生 156 人。

2024 年我校博士、硕士学位获得者中，工学博士学位 13 人，管理学博士 5 人，农学博士学位 7 人。工学硕士学位 341 人，理学硕士学位 94 人，管理学硕士学位 60 人，文学硕士学位 34 人，农学硕士学位 14 人，经济学硕士学位 13 人；电子信息硕士专业学位 215 人，土木水利硕士专业学位 217 人，材料与化工硕士专业学位 190 人，机械硕士专业学位 125 人，工商管理硕士专业学位 89 人，会计硕士专业学位 76 人，农业硕士专业学位 63 人，公共管理硕士专业学位 37 人，工程管理硕士专业学位 35 人，能源动力硕士专业学位 52 人，工程硕士专业学位 8 人。

按照获学位类型统计，2024 年，我校博士学位获得者 25 人，占比 1.48%；全日制学术学位获得者 556 人，占比 32.94%；全日制专业

硕士学位获得者 951 人，占比 56.34%；非全日制专业硕士学位获得者 156 人，占比 9.24%。

表 1 江苏科技大学 2024 年授予硕士学位学位类别一览表

学生类别	学位类别	合计
学术	工学硕士	341
	理学硕士	94
	管理学硕士	60
	文学硕士	34
	农学硕士	14
	经济学硕士	13
专硕	电子信息硕士	215
	土木水利硕士	217
	材料与化工硕士	190
	机械硕士	125
	工商管理硕士	89
	会计硕士	76
	农业硕士	63
	公共管理硕士	37
	能源动力硕士	52
	工程管理硕士	35
	工程硕士	8
合计		1663

## 5. 研究生就业基本状况

江苏科技大学充分发挥地方和高校资源优势，搭建起高校毕业生和用人单位对接交流的平台，为实现毕业生高质量就业精准赋能。一



是凝聚全员合力，打造就业思政新模式。学校构建了全员参与的工作机制，强化专业教育与就业思政深度融合，突出品牌活动的教育引领。二是优化人才培养，落实专业素养新要求。学校聚焦产业发展需求，强化专业知识能力，提升学生就业竞争力，加强实习实践活动的组织，培养学生综合素质。三是深化产教融合，探索就业工作新路径。学校不断深化与行业企业的合作共建，认真落实访企拓岗促就业的工作要求，强化就业服务保障，按需对接精准匹配。校友企业专场招聘会走进“一站式”学生社区，为应届毕业生提供招聘岗位，为在校生提供实习机会。各学院积极发挥桥梁纽带作用，为校友企业搭建人才交流平台，为广大校友及毕业生提供全方位多元化服务。四是做实做细就业指导帮扶。线下，有简历门诊、面试指导、政策咨询等零距离指导并接受学生咨询，满足多样化发展需求。线上，充分发挥新媒体矩阵优势，以“江苏科技大学云就业”微信公众号为抓手，运行“招聘周预报”“就业日历”等专栏，阅读总量超 14.8 万人次，单日最高阅读量 7900 人次，公众号粉丝近 3.2 万，为毕业生挖掘更多岗位信息，提供更多优质和精准的就业信息。

## 6. 研究生导师状况

截至 2024 年底，江苏科技大学共有研究生导师 1133 人，其中博士生导师 114 人。按性别分，男性导师 836 人，女性导师 297 人；按职称分，正高级 388 人，副高级 529 人，中级 216 人；按年龄分，29 岁及以下 4 人，30-39 岁 477 人，40-49 岁 451 人，50-59 岁 157 人，60 岁及以上 44 人，研究生导师以 30-50 岁青壮年为主，年龄结构较

为合理，职称结构以副高及以上为主，职称层次较高，符合指导研究生需要。2024 年度遴选新增校内硕士生导师 249 人次，新增校外兼职硕士生导师 21 人，新增校外实践导师 6 人，新增博士生导师 48 人次。研究生导师队伍持续扩大，2024 研究生生师比 1.82: 1，导师规模适应了研究生规模的增长需求。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### 1. 做好思想引领，开展理想信念教育

立足研究生班级、基层组织和课题组，开展党的二十大精神的学习和宣讲研讨活动。以党建“双创”为抓手，协同党委组织部推进科研团队、课题组党支部建设。讲好“开学第一课”“毕业最后一课”，组织新生和毕业生参观校史馆、船舶馆，增强研究生对学校的归属感、认同感和自豪感。选树研究生“国家奖学金”“先进班集体”等个人集体先进典型，开展优秀研究生青春分享会、学术沙龙等活动，依托部门网站和微信公众号等平台，营造广大研究生学习榜样、争做榜样的良好氛围。以研究生“一站式”社区为依托，组织各民族学生开展非遗文化进校园、“月满中秋、情满校园”等活动，不断推进铸牢中华民族共同体意识教育。

育人成效显著，1 名研究生获评江苏省“大学生年度人物”入围奖，129 名研究生获“国家奖学金”，13 名研究生获江苏省“三好学生”“优秀学生干部”“优秀毕业生”等称号，318 名研究生获校

“优秀毕业生”“优秀研究生”“优秀研究生标兵”等称号，研究生工作外媒报道 20 余次。

## 2. 狠抓学风建设，提升研究生培养质量

深入推进科学道德和学风建设教育，将学术道德贯穿培养全过程，覆盖全体研究生。在研究生新生入学前，组织学生参加“研究生科研素养提升”线上系列培训，拓宽学生的学术视野；邀请南京航空航天大学副校长施大宁开展“科艺交融·激发创新”讲座，引导全体研究生用创造性思维看待问题，增强应变能力；邀请研究生院常务副院长袁爱华解读新生培养政策和保密教育，引导新生合理规划研究生的学习。在各类考试、论文开题、论文送审、评奖评优等重要时间节点，通过召开主题班会、谈心谈话等方式不断强化科学规范和诚信教育。开展校院研究生学术论坛、“科研之光引航路·逐梦覃思谱新篇”主题交流等活动 30 余项，营造诚实守信、勇攀高峰的科研氛围。以人才培养激励为导向，不断优化完善研究生综合评价机制。修订研究生综合素质测评文件，通过更加科学客观的评价机制引导广大研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新。硕士研究生考博率逐年提高。129 人被录取为博士研究生，录取率达 8.3%。

研究生创新实践能力有力提升。以中国研究生创新实践大赛为主阵地，倡导以社会需求、产业需求为主要方向开展竞赛项目研究，在选题和实际研究方面强化校内导师和企业导师的共同指导，以研促赛、赛研并进，不断提升研究生解决实际问题的能力水平。学科竞赛

获奖数量稳中有升。我校研究生在中国研究生创新实践系列大赛中获国家级奖项 178 项，其中一等奖 10 项（2 项赛事首次取得全国一等奖）、二等奖 58 项、三等奖 110 项。一个团队首次获全国研究生“数模之星”亚军，10 项赛事获评“全国优秀组织奖”。

### 3. 规范日常管理，维护校园安全稳定

开展实验室安全、国家安全、消防安全、反诈反诈等安全教育讲座活动，对研究生宿舍、工作室开展专项安全检查；建立健全应急处置机制，妥善处理群体事件和突发事件。不断规范研究生日常教育管理，着力提升管理服务水平。全面梳理研究生培养过程、毕业环节、学术诚信等舆情风险点，推进相关管理部门、研究生导师、辅导员信息互通与工作协同，关注帮扶学业压力大、家庭变故大、感情受挫等学生群体，共同构建安全稳定的校园环境。资助育人精准帮扶，发放研究生国家奖学金 265 万元，国家助学金、学业奖学金、困难补助等 6500 余万元，做好学费缓交审核、助学贷款审核工作。

构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”心理育人体系。开展心理健康知识宣传、编制心理健康教育手册、组织心理微课和心理班会比赛、举办心理委员培训等；举办丰富的实践活动，如学生心理情景剧大赛、心理原创作品大赛、“四季育心”心理健康特色活动等；安排线上线下心理咨询服务，开通 24 小时心理热线；建立重点关爱学生周报制度及学校、学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系，做到心理成长档案“一人一档”、重点关爱学生“一

生一策”“一生一帮”，切实加强重点关爱学生工作的过程管理；健全心理危机预防和快速反应机制，明确干预流程；加强医校合作，畅通心理危机学生的转介绿色通道。全日制研究生新生心理普测实现全覆盖。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### 1. 课程建设与实施情况

##### (1) 研究生课程开设情况

按照学校工作安排，每学期发布研究生课程教学工作的通知，做好研究生课程的教学组织工作。根据培养方案，2024 全年共为研究生开设 843 门次的课程，2024 年上半年春季学期共开设研究生课程 350 门，其中开设博士生课程 26 门，开设硕士生课程 324 门；2024 年下半年秋季学期，共开设研究生课程 340 门，其中博士生课程 20 门，硕士生课程 320 门。

##### (2) 完善课程教学评价机制

为进一步加强研究生课程建设和提高教学质量，完善课程教学质量评价机制，根据《江苏科技大学研究生课程教学质量管理规定》（江科大校〔2020〕93 号）文件的要求，研究生院组织校院两级研究生督导组专家于 2023-2024 学年秋、春季学期初、期中和期末采用审阅教学文档资料、随堂听课、教学现场观摩、教学班级学生走访及问卷调查等方式开展研究生教学工作抽查活动。2024 年共检查百余门课程，检查结果均为合格。

##### (3) 全面推进“课程思政”与“思政课程”同向同行

全面推进实施“三全育人”，根据《江苏科技大学研究生“课程思政”建设项目管理办法》，要求各研究生培养单位将“思政”元素融入到研究生培养的全过程，构建全员全程全方位育人格局。发挥“课程思政”示范课引领作用，将思想政治教育元素全面融入研究生专业课程体系与培养环节，形成“课程思政”与“思政课程”同向同行的协同育人效应。2024 年我校共组织开展 2021-2023 年 13 门研究生“课程思政”示范课程的验收检查工作，其中 3 门示范课程通过验收，2 门课程需要延期验收，8 门示范课程通过中期检查。示范课程的建设涉及多个学科，学生受众面多的课程，对各学科的研究生课程建设发挥示范引领作用，将带动其他课程更好地将“思政”元素贯穿到课程教学中，扎实推进“课程思政”全覆盖。

表 2 江苏科技大学 2024 年通过中期检查的研究生“课程思政”示范课程

开课学院	课程名称	课程负责人	授课对象
土木工程与建筑学院	高等钢结构理论	李红明	硕士
机械工程学院	机器人学	李磊	硕士
机械工程学院	现代控制理论及工程	刘芳华	硕士
海洋学院	系统工程	杨奕飞	硕士
经济管理学院	工程经济学	吴君民、陈瑞	硕士
材料科学与工程学院	微加工原理与工艺	王凤江	硕士
生物技术学院	传播与沟通	赵国栋	硕士

表 3 江苏科技大学 2024 年通过验收检查的研究生课程思政示范课程

开课学院	课程名称	课程负责人
材料科学与工程学院	高等焊接冶金	赵勇
机械工程学院	高等机械设计	朱永梅
经济管理学院	管理沟通	金辉

#### (4) 深化专业学位研究生案例库建设

进一步深化专业学位研究生课程教学改革，促进研究生案例课程教学的科学化、规范化，根据《江苏科技大学专业学位研究生教学案例库建设与管理办法》，2024 年立项建设 5 项研究生教学案例库。组织完成 8 项 2022-2023 年立项案例库的中期检查和验收工作。积极组织学院教师加强案例学习，推进校级案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，我校申报的 6 项主题案例中有 5 项获批教育部学位中心立项，立项数量并列江苏省第一。同时我校 2022 年度获批中国专业学位教学案例中心的 1 个主题案例高质量地准予结项，共有 4 个成果入库。

表 4 江苏科技大学 2024 年研究生教学案例库建设项目

学院	案例名称	负责人
土木工程与建筑学院	现代土木工程施工技术案例库	齐永正、潘志宏
材料科学与工程学院	典型先进焊接方法及装备案例库	李涛涛、李瑞峰
环境与化学工程学院	《化工安全与环保》教学案例库	陈立庄、代洪亮

经济管理学院	《金融理论与政策》教学案例库	卜亚
人文社科学院	《公共管理》教学案例库	陆海燕

表5 2023年中国学位中心主题案例立项结果

学院	主题方向	选题名称	首席专家
机械工程学院	大国智造	向海图强——深海异形耐压装备智能制造案例	朱永梅
自动化学院	大国智造	大国重器之“鲸吞海宇”	齐亮
海洋学院	大国智造	数智强国-装备系统质量和可靠性工程的数字化与智能化典型案例	李震
人文社科学院	区域协调发展	军装换农装 退伍不褪色——退役军人参与乡村振兴路径机制研究	赵丽娜
生物技术学院	走出去	承汉继唐开丝路，振国兴邦谱新篇——“一带一路”国家蚕桑产业创新合作典型案例研究	任永利

表6 2022年年度主题案例结项项目清单

**2022年度主题案例结项项目清单**

(按照项目编号排序)

单位名称：江苏科技大学

序号	项目编号	首席专家	项目名称	成果入库数
1	ZT-221028904	陆海燕	江美、人和、物兴——江苏长江生态保护中的公共治理机制研究	4

教育部学位与研究生教育发展中心

2024年10月

## (5) 加强研究生课程优质资源建设



以课程体系、教学内容改革为核心，完善优质教学资源体系建设，根据《江苏科技大学研究生精品课程建设管理办法》、《江苏科技大学教材管理办法》，2024 年立项建设 3 部研究生教材，出版研究生教材 3 部。同时根据相关文件要求，通过提交成果、答辩汇报、专家评审等形式，开展对 16 门研究生精品课程和 9 部研究生教材的中期检查及验收工作。

表 7 江苏科技大学 2024 年研究生精品教材建设项目

学院	教材名称	负责人
材料科学与工程学院	先进功能材料与器件	黄赛芳
计算机学院	智能无人系统概论	高尚
机械工程学院	现代数控加工理论与技术	方喜峰、朱成顺

表 8 江苏科技大学 2024 年通过验收的研究生精品课程建设项目

开课学院	课程名称	课程负责人
自动化学院	最优控制	齐亮
生物技术学院	细胞生物学	桂仲争
海洋学院	现代通信理论与技术	解志斌
计算机学院	现代软件工程	黄树成
经济管理学院	财务管理理论与实务	王秀萍
马克思主义学院	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	洪波

马克思主义学院	中国科学技术史	刘海峰
---------	---------	-----

## 2. 导师选拔培训、师德师风建设情况

研究生导师是研究生培养的第一责任人，江苏科技大学历来重视研究生导师工作，近年来出台多部研究生导师相关管理文件，主要有《研究生导师资格遴选办法》、《江苏科技大学校外硕士研究生导师聘任与管理办法》、《研究生导师招生资格审核办法》等，2024 年修（制）订《江苏科技大学优秀研究生导师和优秀研究生导师团队评选办法》、《江苏科技大学专业学位博士研究生导师选聘办法（试行）》、《江苏科技大学研究生指导教师队伍建设与管理规定》等文件，进一步加强导师资格遴选工作和招生资格审核工作，严格标准，持续扩容，2024 年遴选新增校内硕士生导师 249 人次，新增校外兼职硕士生导师 21 人，新增校外实践导师 6 人，新增博士生导师 48 人次，截至 2024 年底共有研究生导师 1133 人，导师素质和规模持续提升。组织全体研究生导师进行年度学习和培训工作，线上开设导师业务课程 300 余门次，选修课程时长超 20 学时，必修课程不少于 10 学时，课程内容涉及师德师风、指导方法、人文关怀等多方面。线下专门组织对新晋导师的有关规章制度、安全保密、立德树人等现场培训，并组织线上的培训测试。

在师德师风方面，学校认真落实国家和江苏省关于导师立德树人的要求，每季度排查师德师风和落实导师职责十不准情况，2024 年全校导师师德师风情况良好，未发现违反十不准情况导师。

### 3. 学术训练及学术交流情况

以“深度融合、资源共享、校企双赢”为原则，重点建设我校与上海外高桥有限公司的多学科综合研究生联合培养基地，通过校企双方选聘和培训建设双导师队伍，建立双导师交流合作机制，健全双导师的考核评价机制。以服务国家重大战略合作项目（大型游轮、第七代超深水钻井船开发、超大型集装箱船）为基础，组校企 1+1 的双导师队伍，联合指导研究生。进站研究生在校内和企业导师的共同指导下，出站前完成学位论文的撰写和预答辩等工作，企业也与进站优秀学生签署就业意向协议，实现专业知识和实际工作的顺利衔接。

2024 年立项省高校研究生创新计划项目 307 项；获批 8 家省研究生工作站；期满验收 2 家省级研究生工作站获评省级优秀研究生工作站；获批省级研究生创新实践大赛 1 项、省研究生暑期学校 1 项；获批省产业教 8 人；获省优秀博士学位论文 2 篇，硕士学位论文 13 篇。

为营造研究生学术创新氛围、提升研究生科研能力，我校通过组织各类学术论坛、讲座，开展各类研究生学术活动；同时大力鼓励、支持研究生参加境外、海外高校、研究生机构、各种学会等举办的学术会议、学术论坛，进行学术交流。2024 年我校研究生共参与各类国际交流 156 人次；境外导师来校或在线讲学 208 学时。

## 四、研究生教育改革情况

### 1. 深化研究生培养机制改革，落实研究生分类培养

深化研究生培养改革，出台《江苏科技大学“本-研”贯通式人才培养办法（试行）》，2024 年选拔 18 名本科生加入“本-研”贯通培养；修订《江苏科技大学关于研究生提前毕业的规定》、《江苏科技大学优秀博士、硕士学位论文评选办法》、《江苏科技大学研究生学位论文工作和学术道德规范管理规定》，加强研究生培养过程管理，提升研究生培养质量。2024 年我校获批土木水利工程博士学位授权点，出台《江苏科技大学关于制订工程类博士学位研究生培养方案的意见》。全面推行博硕士研究生分类培养方案，坚持以“特色引领、分层分类、学科协同”为原则，学术型研究生培养方案以培养学术知识创新能力为着力点，突出课程教学与科研训练的有机结合，完善科教融合育人机制；专业学位研究生培养方案以培养学术实践创新能力为着力点，加大教学案例库课程开设力度，强化产教融合育人机制；优化研究生课程体系，因材施教，促进研究生的个性化培养和多样化发展。

## 2. 发挥科教融合优势，加强教师队伍建设

发挥科教融合育人优势，鼓励活跃在学术研究前沿的教师承担研究生课程教学；完善产教融合育人机制，拓宽行业企业与学校的双向人才交流渠道，聘请高水平行业专家参与研究生课程教学等人才培养工作。引入校外兼职导师和实践导师，同时遴选省研究生工作站和产业教授，充分发挥校外专家和导师特别是企业专家导师的实践特长，加强研究生特别是专业学位研究生的实践创新能力培养。

## 3. 加强研究生教改研究，提升培养质量

为鼓励广大教师关心和投身研究生培养工作，加强对研究生培养模式、教学思想、学科专业改革和特色化研究以及创新型人才培养的探索，学校积极组织研究生教育教学改革研究课题和研究生教学成果奖的培育工作。2024 年我校获批江苏省研究生教育教学改革研究课题 5 项，其中重大课题 1 项，重点课题 1 项，一般课题 3 项，立项率 100%，并实现了研究生教改重大课题连续两年立项的好成绩；同时评选校级研究生教学成果奖 6 项，其中特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 3 项；立项校级研究生教改课题 7 项。组织完成 3 项省教改和 7 项校教改课题的结题验收工作。

#### 4. 加强国际交流与合作，提升研究生教育国际化水平

2024 年，学校根据《江苏科技大学研究生短期出国交流学习资助管理办法》，继续通过校院联动、不断拓展研究生国际化培养渠道，联合外部资源，提升研究生国际化培养平台，积极推进与世界高水平大学合作，深化研究生国际化培养内涵建设。2024 年学校有 2 名博士研究生获江苏省政府留学奖学金，有 3 位研究生成功申请国家公派出国留学，学校共资助 11 名研究生进行短期出国交流。“江科大-俄罗斯奥加辽夫莫尔多瓦国立大学研究生双硕士学位项目”是 2019 年教育部批准的江苏省唯一研究生层次中外合作办学项目。2024 年共有 19 名研究生加入该项目，组织 19 名研究生赴俄罗斯攻读该学位。

### 五、教育质量评估与分析

#### 1. 学科自我评估进展及问题分析

本轮评估我校共有 14 个学位点参加，其中学博 2 个，学硕 8 个，4 个专硕。各学位点梳理总结近 5 年来研究生教育情况，根据学位授权点自我合格评估指标体系组织填写《江苏科技大学学位授权点自我评估基本情况报告》。

2024 年，各学位授权点聘请外单位 5-7 名专家，专业学位授权点评估专家包括行业专家且不少于专家人数的 1/3，各学位授权点向专家说明本学科的办学目标、人才培养质量标准、评估目的、评估方式和评估流程等，听取专家对评估工作安排的意見。评估专家通过听取总体汇报、与师生和管理人员座谈、抽查学位论文、查阅有关资料等方式对学位点进行评估，从学位授权点建设和人才培养的各个方面提出诊断式评议意见，指出存在的问题并提出改进建议，填写《江苏科技大学学位授权点合格评估专家评议意见表》。各学位点根据专家对学位授权点评估中发现的问题和提出的改进建议，确定整改目标和整改措施，围绕《学位授权点抽评要素》，进一步完善《江苏科技大学学位授权点自我评估基本情况报告》，并完成《学位授权点自我评估总结报告》。2024 年 12 月 31 日前，各学位授权点完善自评报告，上传《学位授权点自我合格评估总结报告》至全国学位与研究生教育质量信息平台。

经评估专家评审，我校 14 个学位授权点自我合格评估结果均为合格。

目前，我校学科建设和研究生教育方面尚存在如下问题：

(1) 学科研究方向和内涵还需进一步凝练，与高水平高校和国际的交流与合作还需加强，进一步突出学科特色。

(2) 师资队伍建设还需持续加强投入，主干学科建设的师资力量还需加强，高层次师资培育和引进力度还需加大。

(3) 招生宣传力度需进一步加大，生源质量需进一步提高。

## 2. 学位论文抽检情况及问题分析

学校多措并举，严把学位论文质量关。修订《江苏科技大学优秀博士、硕士学位论文评选办法》《江苏科技大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》《江苏科技大学研究生学位论文工作和学术道德规范管理规定》，加强制度引导，提高对研究生申请学位学术成果要求，同时对博士申请学位提出多种形式成果要求，鼓励博士研究生产出多形式、高质量科研成果；加大对抽检结果为“存在问题学位论文”和“有不合格意见学位论文”学科和导师的监管、整改力度，强化研究生培养的激励、约束机制，充分发挥导师在研究生学位论文工作中的指导、把关作用，进一步提高我校研究生学位论文质量。

引进通过学术不端行为检测、论文格式规范性检测和论文送审平台对所有学位论文进行双盲评审，加大对学位论文质量监控力度。

研究生学位论文在提交送审前必须进行学术不端行为检测，检测采用中国知网的“学位论文学术不端行为检测系统”“学位论文总文字复制比”小于20%方可提交送审。学位论文是格式和内容的统一，论文格式规范是体现学位论文质量的重要因素之一。

所有申请学位的研究生学位论文（不包含涉密学位论文）在送审前，经导师同意后均需提交论文格式规范性检测系统检测并通过后方可进行论文送审（博士研究生学位论文格式差错率低于万分之二，硕士学位论文格式差错率低于万分之三为合格）。研究生院并对最终版本的论文进行批量统一检测，加大论文格式规范性监管力度。

我校研究生学位论文 100%采用“盲审”评阅形式。为提高研究生培养质量，加大对学位论文的监管力度，研究生院对所有博士论文和按一定原则抽选的硕士论文通过教育部学位中心学位论文质量监测平台进行双盲送审。研究生院未抽审的论文统一由学院组织通过第三方学位论文送审平台进行双盲送审。

学校对研究生学位论文建立抽检制度。研究生论文答辩结束后，研究生院针对不同学科随机抽取一定数量的论文，并对其进行“盲审”。重点抽查在江苏省教育评估院或我校研究生论文抽检结果存在不合格的教师、学位授权点和学院的研究生学位论文。

## 六、改进措施

### 1. 结合国家重大战略需求，凝练学科方向

面向人工智能、大模型等前沿学科领域的重大战略需求，做好顶层设计，在当前学科方向的基础上，凝练特色优势学科方向，主动对接国家重大发展战略和区域社会经济发展需求，稳步落实科研成果转化力度。

### 2. 打造学术领军人才，引领导师队伍建设



充分利用江苏特聘教授、江苏省优势学科等平台，吸引具有较强学术影响力的国内外专家学者，引进或者柔性引进院士、长江学者、国家杰出/优秀青年基金获得者；支持学术潜力大的青年博士，建立青年教师培养机制，力争短期内培养出青年长江学者、国家杰出/优秀青年基金获得者。

### 3. 加大激励措施和宣传力度，吸引优质生源

持续优化优质生源吸引举措，加大奖励激励力度，建立优质生源基地，丰富招生宣传工作的形式和方法，灵活利用信息化平台等不同的宣传方式，线上线下相结合，吸引校内外优质生源。

### 4. 加强与海外高校合作力度，提高研究生国际视野

鼓励优秀研究生出国联合培养、短期访问学习，重点资助博士研究生赴国外一流院校、科研机构、国际联合培养基地开展不少于6个月的联合培养、科研项目合作等，进一步提高博硕士研究生的国际化视野。