

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：江苏科技大学
	代码：10289

授权学科 (类别)	名称：管理科学与工程
	代码：1201



授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2022年1月16日

一、总体概况

本学科于 1998 年取得硕士学位一级学科授予权，2011 年获博士学位一级学科授予权，现为江苏省优势学科、“十二五”省重点一级学科和“十一五”省重点学科。拥有 1 个国家地方联合工程实验室（海工装备与船舶数字化制造技术国家地方联合工程实验室），江苏省高校协同创新中心（高技术船舶协同创新中心）、省高校哲学社会科学重点研究基地（服务制造与信息化研究中心）、省数字化造船软件开发工程中心、省重大载体（船舶与海洋工程产业链数字化制造服务平台）、江苏高校哲社优秀创新团队培育点（复杂产品制造企业成本工程）、省实验教学示范中心（经济管理实验中心）等 7 个省部级及以上科研平台和 1 个师生共创产学研平台—镇江市金舟软件有限责任公司。本学科团队为江苏省高校“青蓝工程”优秀学科梯队和省高校“青蓝工程”优秀科技创新团队。

2021 年管理科学与工程专业共招收博士研究生 7 人，硕士研究生 37 人；现有在读博士研究生 39 人，在读硕士研究生 109 人；毕业并授予博士学位 4 人，授予硕士学位 23 人；就业率继续保持 100%。目前，管理科学与工程专业共有博士生导师 12 人，硕士生导师 31 人，其中包括 2021 年新增硕士研究生导师 3 人。其中包括教育部高等学校教学指导委员会委员 1 人，全国“五一劳动奖章”2 人，“全国巾帼建功立业标兵”1 人，江苏省“333 工程”第二层次 2 人、第三层次 2 人，江苏省突贡专家 2 人，“青蓝工程”中青年学术带头人 4 人、青年骨干教师 4 人，荣获 2020 年江苏省“十佳研究生导师团队”提名。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学科全面落实“立德树人”根本任务，以“船魂精神”为引领，推进课程思政聚合行动，培养学生服务国家海洋强国战略使命感，实现三全育人新突破。

（一）“船魂精神”引领课程思政建设

紧扣立德树人根本任务，弘扬“江海襟怀、同舟共济、扬帆致远”的“船魂精神”，把培塑学生报国情怀作为人才培养目标，将船魂精神融入各类课程教学和实践；协同推进课程思政工作，引导学生立志肩负起民族复兴的时代重任；以抓典型、树标杆、推经验的方式，建设课程思政名家名课，推出课程思政改革优秀案例与示范课程，不断提升专业教师课程育人的意识与能力。

（二）社会实践构建育人新格局

以思想政治教育为统领，设计“党建实践”“就业实践”“行业实践”“区域实践”“扶贫实践”社会实践育人体系。结合“讲好江科大故事”“助力脱贫攻坚”等时代主题，引导研究生深度参与社会实践，培养“吃得了苦、扎得下根、聚得齐心、干得成事”的江科大人。大批青年学子结合专业特长，聚焦扶贫调研，开展科技和教育扶贫，投身基层、区域和行业发展，为国家贡献江科大智慧。

（三）意识形态筑牢新时代主阵地

率先推行师德公约，强化师德师风建设，形成“党委统一领导、党政齐抓共管、教师自我约束”的工作体系。在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重要环节把好关。依托“经管新青年”公众号、“JUST 经管青年之声”微信公众平台打造“经管一周”“经管书屋”“在路上”“新青年放映室”等新媒体，彰显新时代社会主义意识形态新特征，讲好中国故事，促进网络育人成效。

（四）党建双创示范激发活力

做好新时代党建示范创建和质量创优工作，提升党组织的“五个到位”和“七个有力”。坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，围绕学院中心工作，抓理论学习，抓发展方向，抓人才队伍，抓工作落实，抓文化建设，为学院快速发展奠定稳固的思想、政治和组织基础。充分发挥支部在学科建设中的战斗堡垒作用，实现“双带头人党支部书记”全覆盖，形成党建工作与教学科研工作双促进、双提高。

（五）夯实思政队伍制度保障

加大引进思想政治理论课专任教师力度，按照 1:200 的师生比要求，专职辅导员全部配备到位。制定并完善《江苏科技大学辅导员职级实施办法》，实现辅导员在职级、职称和职务上均有晋升通道。在优秀教师、优秀教育工作者等评优表彰中增加思政理论课教师及辅导员指标。设立“招商局”辅导员理论与实践探索专项经费，提升辅导员研究与探索能力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 学习与研究结合，教学方法不断创新

改变以讲授为主的授课方法，广泛采用案例式、探究式、研讨式等教学方法，以导师或导师所在团队为基本单元，“化整为零”，每周定期召开学术研讨会。教学过程中强调学研结合，在讲授理论的同时，要求学生研读学术论文，学习理论的运用，加深对问题、理论与相关方法的理解。

2. 基础与前沿兼顾，教学内容与时俱进

对于每一门专业课程，教师既讲授经典的基础理论，也介绍课程前沿知识，做到教学内容与时俱进，确保学生能够及时了解学科前沿，为后期研究工作打好基础。

3. 理论与实践并重，教学模式交叉融合

通过为中国船舶集团及其下属企业提供咨询服务、实施管理软件和设立研究生工作站，从企业实践中寻找和提炼科学问题，积累了全方位、多层次的文献资料库、项目案例库、企业数据库、船舶行业数据库等行业特色资源，为学术研究提供资源保障。

（二）导师选拔培训情况

1. 细化选拔与激励政策，规范研究生导师选聘培养全流程

为加强研究生导师队伍建设、提高导师队伍的整体水平、确保研究生培养质量，学校制定了《江苏科技大学学术型硕士研究生指导教师遴选与聘任办法（试行）》、《江苏科技大学研究生指导教师条例》、《江苏科技大学教师参加国际学术交流活动的补充规定（试行）》、《江苏科技大学实施中青年骨干教师海外进修计划暂行办法》等相关文件，规范并优化了导师聘任的具体要求与实施细则。

2. 学校—学院—专业多级联动，助推研究生导师科研生涯规划良性发展

实行校—院—系督导制度，注重研究生导师的定性与定量评价。自2020年开始，新聘任导师上岗前均按学校要求完成了岗前培训，同时学院也对所有导师进行了培训与动态监督。此外，有计划地把青年导师送往国内外著名大学及科研院所进修、深造，鼓励其参加国内外学术会议，加强与国内外的学术交流与合作。同时加大导师团队建设投入力度，不断改善团队资源配置条件，将优质资源优先配置于研究生导师团队。

（三）师德师风建设情况

完善师德教育机制、构建师德宣传机制、强化师德监督机制、规范师德考核机制，培养建设一批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

1. 强化师德师风建设

深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，尤其是习近平总书记关于教育的重要论述，率先在全国高校推出师德公约及实施细则。通过法治和纪律教育，不断提高教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教的能力；通过中华文化、心理学知识的学习和榜样示范，自觉承担起立德树人的使命和任务；通过专业发展和教育教学实践，引导教师熟悉教育规律、掌握教育方法，在教育教学中不断提升自身的师德素养。

2. 坚定教师核心价值观引领

以“船魂”精神为价值引领，不断强化教师师德养成。组织开展“厚植爱国情怀 涵养高尚师德，加强新时代教师队伍建设”专题网络培训，认真制定培训计划，加强过程跟踪管理；定期举办师德教育专题报告会；研究制定“加强思想引领，助推新时代教师队伍建设”工作实施方案，明确工作目标、主要任务及考核指标，推进落实教师思想政治教育与师德师风建设长效机制建设；组织学科和方向负责人参加全省师德建设工作视频推进会，强化师德建设工作要求。

3. 规范教师履职履责行为

强化师德底线意识，不断规范教师履职履责行为。组织开展师德专题教育活动，向每位教师发放《江苏科技大学教师师德手册》，同时开展师德手册学习，签署师德师风承诺书，引导教师严守师德底线，提升师德素养；加强师德考核评价，积极做好高级职称评审、人才工程申报及年度师德、思想政治考核工作；加强师德监督，规范师德失范行为处理机制，及时受理师德举报信访并做好相关处理工作。

4. 全面落实导师责任制

全面落实导师责任制，明确导师在研究生思政教育中“第一责任人”的重要作用，积极营造师生和谐关系。构建了“导师-学科-学院党委”“学生-班级-学院党委”两条监督管理体系，从人才培养的层面统筹谋划，导师与研究生在教育教学，科研创新过程中推进师生合作、互助、包容、争鸣的学术氛围，导师的责任主体意识和立德树人意识普遍增强。

（四）学术训练情况

1. 搭建研究生学术训练平台

依托海工装备与船舶数字化制造技术国家地方联合工程实验室、江苏省高校协同创新中心“高技术船舶协同创新中心”、省高校哲学社会科学重点研究基地“服务制造与信息化研究中心”和省数字化造船软件开发工程中心，研究生参与科学研究，定期举办研究生科技文化节、学科前沿讲座、创新创业竞赛等活动，扩大研究生视野，激发创新的兴趣，营造浓厚的学术氛围。

2. 参与国家级科研项目，鼓励申报研究生创新计划

高水平的科研项目有助于研究生接受严格的、完整的、系统的学术训练，绝大多数研究生的学位论文选题来自于导师的国家或省部级科研项目，江苏省教育厅设立了研究生创新计划，为研究生接受学术训练提供了额外的制度保障和经费支持。2021年度本学科共有9名学生获省研究生创新计划项目。

3. 邀请专家学者，讲授学科前沿和研究方法

采用“请进来”的策略，邀请著名专家学者来校讲学，努力拓展研究生学术训练和学术交流的途径。2021年，邀请了扬州大学秦兴方教授、复旦大学范剑勇教授、苏州大学权小锋教授、浙江大学吴晓波教授、东南大学仲伟俊教授、上海交通大学张鹏翥教授、浙江大学周伟华教授、南京大学周晶教授、上海大学镇璐教授、南京理工大学王亚东教授、韩晓梅、马义中教授、中国科学技术大学毕功兵教授、中国矿业大学陈红教授等知名教授等来校讲学。学院还定期邀请新入职博士为研究生讲授学科前沿。通过这些讲座，研究生不但了解了管理科学与工程学科的研究前沿，学习了规范的研究方法，而且提高了学术交流能力，促进了科研素质的全面提升。

4. 建立研究生专业实践基地，提高学生解决问题的实践能力

秉承“顶天、立地”的策略，在培养研究生学术创新能力的同时，坚持不断提高研究生的实践应用能力。在中国船舶集团有限公司、中国船舶工业物资有限公司等公司设立了研究

生专业实践基地，一方面为学术研究提供实证数据和素材，另一方面使研究生将理论与实践结合起来，增强了动手操作能力、问题解决能力，有力地促进了研究生科研创新能力的提高。

5. 学术交流情况

为扩大与学术界的交流与合作、推动研究生培养的国际化，2014年制定了《经济管理学院研究生参加学术交流活动资助办法》，用于资助研究生出国出境参加高水平国际学术会议、国内召开的高水平国际和国内学术会议以及本学科高水平暑（寒）假学校。2021年参加高水平国际和国内学术会议的研究生累计超100人次，不仅拓展了研究生学术视野，也加强了本学位点与学术界的交流合作。

（五）研究生奖助情况

1. 研究生奖助体系完善，管理办法配套

为了提高研究生培养质量，学校对奖助体系进行了改革。新的奖助体系由国家奖学金、国家助学金、学业奖学金（包括新生学业奖学金、学年学业奖学金）、研究生创新工程项目资助、三助岗位助学金、助学贷款、特殊困难补助基金共七个部分组成。

2. 研究生奖助水平高、覆盖面广，激发了教育活力

学校多渠道筹集经费构建了研究生的教育投入机制，完善了奖助体系，改善了研究生的学习、科研和生活条件，全面激活了研究生的教育活力。本学位点国家助学金、学业奖学金、三助岗位助学金的覆盖面全日制研究生为100%。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

夯实基础，全方位打造研究生创新人才培养体系。不断优化研究生课程知识体系，推进研究生课程思政；规范研究生教材建设，评选优秀研究生教材；试点打造研究生精品示范课程，推动优质资源共享；健全博硕士研究生招生选拔机制，超前布局博硕士生教育，差异化培养目标；强化研究生培养全过程质量管理，完善学位论文抽检制度，强化抽检结果反馈作用；完善监督承接机制，提高学位点培养质量保证金的底线思维和自觉意识；加大投入力度，改革完善资助体系，优化资源配置机制，为研究生教育发展营造更好的支撑环境。

（二）师资队伍建设

固本培元，推进导师指导能力提升。建立国家典型示范、省级重点保障、学位点全覆盖的三级导师培训体系；规范导师指导行为，明确指导行为“十不得”；强化全链条质量管理，

明确研究生导师各学段、各时段的准入条件和退出标准，实现培养全过程可记录、可查询、可评价、可监控；推动评选优秀导师和导师团队，激发研究生导师的积极性、主动性、创造性，提升导师队伍水平。

（三）科学研究

顶天立地，服务国家区域发展战略。聚焦创新能力培养和达成，根据学科特点和人才培养定位制定分类多维的创新成果评价体系，坚决破除“唯论文”单一化取向；落实细化学术委员会、导师、学生的主体责任，积极落实评选校级优秀博硕士学位论文，打造学位论文质量标杆。

（四）传承创新优秀文化，国际合作交流的改革创新

加大国际化人才培养机制，拓宽优秀人才国际化视野。积极开展与国际同类高水平学科的交流合作，注重顶层设计，坚持重点突破，以点带面；重点加强与国际同类高水平学科在培养高层次创新人才、学科领军人才队伍建设等方面的实质性深度合作，促进学科在国际交流合作中不断提升建设水平、扩大国际影响；大力推进中外合作办学，提高人才培养的国际化程度。面向世界，发展留学生教育，提高学校认知的国际化程度。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

学位点按照学校通知积极准备《学位授权点建设年度报告》和《学位授权点基本状态信息表》，根据《管理科学与工程一级学科博士、硕士学位基本要求》，确定了硕士研究生培养目标 and 标准，选聘了一支研究方向明确、研究基础扎实、具有较高研究水平的指导教师队伍，形成了符合管理科学与工程硕士生成长规律的人才培养模式，并构建了确保人才培养质量的质量保证体系和教学支撑平台，但是与具有管理科学与工程国家一级重点学科的学位点相比，本学位点还存在不足之处，主要表现在以下几个方面：

1. 师资队伍缺乏高层次领军人才

本学位点师资队伍中，有青年长江、江苏省有突出贡献的中青年专家、省“333工程”二层次、三层次人才、省“青蓝工程”学科带头人和骨干教师等国省级人才，但缺少有影响力的高层次领军人才，缺少诸如两院院士、长江学者、国家杰出青年基金或者国家优秀青年基金获得者，学科的社会认可度仍有欠缺。

2. 缺乏优质生源

本学科研究生录取过程中一志愿考生偏少，且录取考生中985、211或博士点学位高校也偏少。同时，近3年，学校免试推荐优秀研究生流失严重，本学科免试推荐研究生中，绝大部分免试推荐研究生流入211、985高校。

3. 缺少高水平博硕士学位论文

近3年，本学位点获省优秀硕士学位论文1篇，无省优秀博士学位论文，校优秀博硕士学位论文总量较少。

4. 硕士研究生培养的国际化程度有待加强

受疫情国际国内大环境影响，本学位点近3年无博硕士生赴境外学习交流，也无境外学生来本校本学科开展学术交流活动。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

为了确保研究生学位论文质量，学校建立了较为完善的硕士生学位论文管理和考核的相关规章制度。这些文件和制度的颁布，对于规范硕士生培养过程管理，提高培养质量，提升学位论文质量发挥了重要作用。江苏省教育评估院一般每年都会组织研究生论文抽检，2020年抽检结果未公布，2021年度研究生论文暂未抽检。

六、改进措施

本学位点将围绕师资队伍建设和生源结构优化、硕士生培养国际化等三个方面，打造一支结构优化、水平高、学术影响力强的导师队伍，吸引优质生源，培养具有国际化视野的创新型管理科学与工程专业人才。具体措施如下：

（一）外引内培，打造由学术领军人才为主体的导师队伍

第一，充分利用江苏科技大学入选江苏高水平大学建设高峰计划、江苏特聘教授岗位、江苏优势学科，吸引学术影响力强的专家学者，引进或者柔性引进院士、国家杰出青年基金获得者和国家优秀青年基金获得者；第二，利用江苏科技大学“青年学者计划”和经济管理学院特聘教授制度，支持学术潜力大的青年博士，建立青年教师快速培养机制，力争3-5年内培养出国家杰出青年基金获得者或者国家优秀青年基金获得者。

（二）加大奖励和激励措施，吸引优质生源

优化现有的吸引优质生源的措施，进一步加大奖励和激励机制，并与部分高校建立优质生源基地，吸引校内外优质生源报考本学位点博硕士研究生。

（三）着力培养高水平博硕士学位论文

调整优化博硕士研究生的培养计划与培养方案，将培养对象向本科生延展，借助国家级学科竞赛的锻炼与培养，积极挖掘一批有科研潜力、有科研动力且有科研行动力的学生，采用双选规则，为其分配有经验的研究生导师，着力培养高水平博硕士学位论文。

（四）与海外高校建立硕士研究生联合培养机制

选派优秀硕士研究生，积极申报国家建设高水平大学公派研究生项目，赴海外著名高校进行联合培养硕士研究生；联合研究生院和国际学院，出台措施鼓励硕士研究生出国联合培养或者短期访问学习；从本学位点柔性引进的海外教授中，选聘硕士生导师，提高导师队伍水平和国际化程度；邀请国外管理科学与工程领域的著名学者，建立暑（寒）假集中授课机制，提高硕士研究生的国际化视野。